

Projet d'établissement
École Fondamentale
Saint-Boniface-Parnasse

INTRODUCTION

Vous avez fait ou pensez faire le choix d'inscrire votre enfant à l'Institut Saint-Boniface-Parnasse. Nous vous remercions de nous confier vos enfants pour les amener à se découvrir, se révéler, se dépasser, s'instruire, s'ouvrir à notre monde multiculturel et multiconnecté.

Pour atteindre ces objectifs, nous avons défini collectivement nos choix pédagogiques et notre plan d'action dans notre projet d'établissement.

Notre Projet d'Etablissement s'inscrit dans le cadre du décret MISSIONS du 24 juillet 1997.

Il est indissociable de notre Règlement d'Ordre Intérieur (R.O.I)

« Quoi qu'il en soit, un projet n'exprime que des mots. L'important, ce sont les personnes qui s'engagent chaque matin à lui donner corps par leurs activités, même limitées et imparfaites mais toujours dans l'intention de faire encore mieux
demain »

Notre projet d'établissement s'articule sur 2 axes :

Le premier est construit sur des méthodes pédagogiques actives d'apprentissage, de formation, de valorisation des potentiels de chaque enfant. La dynamique mise en place repose avant tout sur l'élève en tant que premier acteur de son évolution personnelle.

Le deuxième axe s'inscrit dans l'idéal chrétien qui a été à l'origine de la construction de l'école.

1.

PREMIER AXE :

SE FORMER, S'INSTRUIRE POUR S'EPANOUIR PLEINEMENT

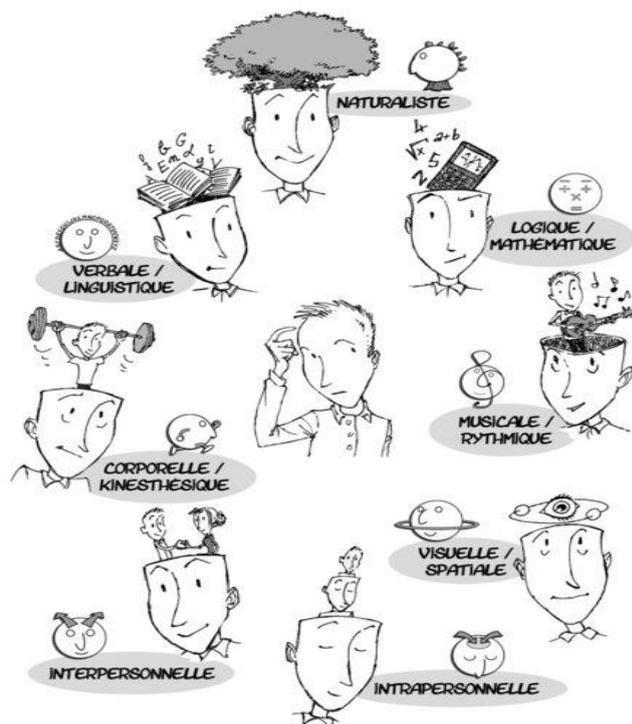
Il s'agit pour nous, **de former et d'instruire** des enfants, en éveillant leur curiosité, en les préparant à une véritable culture de l'apprentissage, en créant l'environnement propice à leur épanouissement personnel et social.

Les former, selon nous, c'est surtout :

- leur donner confiance en eux, développer leurs capacités d'adaptation, les rendre acteurs de leur développement et du fonctionnement de l'école, leur apprendre à exprimer leur point de vue tout en respectant celui des autres, leur apprendre à percevoir et apprécier la richesse de la diversité.
- contribuer à leur développement social, leur faire intégrer les valeurs humaines essentielles à la vie en communauté tels que le respect, l'engagement, l'entraide, l'abnégation, la solidarité, le courage....
- les amener à interagir avec le corps professoral dans le fonctionnement de l'école et leur apprendre à vivre la citoyenneté responsable.

Les instruire, selon nous, c'est surtout :

- leur donner le goût des apprentissages ; de la réflexion ; du savoir apprendre
- leur faire découvrir la lecture, les faire lire et écrire, avec plaisir et facilité, enrichir leur vocabulaire ;
- leur apprendre à s'exprimer ;
- leur apprendre à calculer, à réfléchir ;
- les intéresser à différentes matières et leur permettre de découvrir leur potentiel et leurs intelligences :



- leur permettre de se découvrir et de découvrir le monde qui nous entoure, de le comprendre, de l'expliquer tout en développant un regard critique.

Pour atteindre ces objectifs, nous utilisons les outils et actions énumérés plus loin (**voir Annexe 1**).

Il est évident que ce défi ne pourra réellement se concrétiser que si chaque partenaire y adhère réellement et activement.

- **Qui sont les partenaires de ce défi ?**
Vos enfants, vous Parents et nous, Enseignant(e)s, Infirmières scolaires, les agents du PMS, Logopèdes, Personnel d'entretien, et Direction.
- **Comment agir ensemble ?**
 - En travaillant, en échangeant en confiance. En **respectant au quotidien notre travail et nos décisions**.
Ce que nous faisons, nous le faisons pour et avec vos enfants.
 - En prenant à cœur et avec respect, la vie de l'école, en mettant vos enfants **dans un esprit de travail, de concentration et d'application**. En mettant chaque enfant en valeur et en lui permettant d'exploiter au mieux son potentiel, **avec votre aide** et la nôtre.
 - En acceptant d'imposer des **limites strictes nécessaires** au bon développement de votre enfant.
 - En restant en contact étroit et en vous adressant directement aux enseignant(e)s, dès qu'un problème se pose. Chacun d'entre-nous jouit, ici dans l'école, d'une grande autonomie. Le corps enseignant est aussi ingénieux que généreux dans la recherche de solutions aux problèmes parfois inattendus.

Seule une collaboration franche, directe, étroite et sincère assurera à notre école un fonctionnement harmonieux.

2.

DEUXIEME AXE :

NOTRE PROJET CHRÉTIEN

Dans notre démarche éducative, nous promouvons des valeurs évangéliques qui sont aussi le bien commun de l'humanité, notamment : le respect de l'autre, la confiance dans les possibilités de chacun, le sens du pardon, le don de soi, la solidarité responsable, l'intériorité, la créativité.

L'école chrétienne se veut particulièrement attentive aux plus démunis.

Ces valeurs humaines, Jésus, suivi par ses témoins, les a assumées de façon radicale et leur a donné, jusqu'à travers sa mort et par sa résurrection, une force et un éclat particuliers.

Au fondement de l'école chrétienne se trouve l'intuition que la formation de l'homme et l'éveil du chrétien à la foi forment une unité : ce qui élève l'un élève l'autre. Cette conviction fonde l'humanisme chrétien. Dans une confrontation permanente, la foi et les cultures s'interpellent et s'enrichissent mutuellement

Évangile, en grec, signifie "bonne nouvelle".

L'école chrétienne propose cette bonne nouvelle aux jeunes dans leur recherche de sens, de développement spirituel, dans le respect de leur liberté.

L'école chrétienne accueille volontiers celles et ceux qui se présentent à elle ; elle leur fait connaître son projet, pour qu'ils la choisissent en connaissance de cause : chrétiens et fidèles d'autres religions, croyants et non croyants, chrétiens différents dans leur sentiment d'appartenance à la foi et à l'Église. Sans être nécessairement de la même communauté de foi, ils seront invités au moins à partager les valeurs qui inspirent l'action de l'école.

L'école chrétienne traite celles et ceux qu'elle accueille dans le plus grand respect de leur liberté de conscience en s'interdisant toute manipulation morale.

L'essentiel n'est-il pas d'ouvrir le jeune à sa propre réalité spirituelle, lui faire découvrir à quel point il est unique dans son projet de relation à la vie ?

- Expérimenter que la vie est un cadeau, un cadeau plus vaste que tous les rêves, et découvrir que les commandements de Dieu aident à s'ouvrir à la vie, c'est faire l'expérience d'un Père qui appelle.
- De ce que les autres sont des frères avec qui on peut vivre des relations d'amitié féconde, à l'exemple des gestes que le Christ a posés et enseignés, c'est faire l'expérience d'un Fils qui sauve.
- Ecouter le désir d'amour qui est au fond de son cœur, aimer et se sentir aimé, et trouver dans la tendresse de Dieu la force d'aimer les autres, c'est faire l'expérience de l'Esprit Saint.

Vivre la communauté scolaire chrétienne, c'est encore partager et réfléchir sur soi-même, sur les relations avec les autres, c'est découvrir la différence et l'exclusion, c'est expérimenter le bonheur de la création, c'est être ouvert aux problèmes du Tiers-Monde et du Quart-Monde ainsi qu'aux joies et aux peines de notre communauté scolaire, c'est s'engager concrètement à des projets caritatifs...

Ces réflexions, démarches et partages ont comme but de faire grandir les enfants qui nous sont confiés ; et donc d'enrichir la formation scolaire.

1. Par la continuité.

Nous permettons aux enfants de vivre une progression cohérente à différents niveaux, sans cassure, dès la maternelle. Elle n'est possible que dans un esprit d'équipe et d'écoute.

Nos points forts

En maternelle :

- 👉 Créer un règlement commun aux différentes classes :
 - comportement à avoir dans la cour de récréation
 - comportement à avoir sur les différents modules de jeux
- 👉 Permettre aux enfants de s'exprimer
- 👉 Faire des concertations communes
- 👉 Faire des activités ponctuelles, mais communes avec les élèves de P1, afin de créer un climat affectif pour faciliter le passage maternel / primaire.

En primaire :

- 👉 Créer un règlement de classe commun axé sur le respect de l'autre (charte)
- 👉 Utiliser un référentiel en mathématique et en français
- 👉 Manuel scolaire identique de la première à la sixième en mathématique
- 👉 Activités inter cycles
- 👉 Echanges entre collègues sur les difficultés de l'enfant

Nos projets

- ❖ Promouvoir des référents communs
- ❖ En créant une boîte à mots construite année après année
- ❖ En créant des référentiels « matières » sur deux ans
- ❖ En réalisant un carnet de bord permettant de voir les acquis construits année par année (Carnet des progrès-Bulletin)
- ❖ En créant un référentiel de néerlandais sur deux ans et des cahiers d'histoire, de géographie, de sciences.
- ❖ En utilisant des outils pédagogiques communs (livres et cahiers d'exercices, etc.)

2. Par un climat de confiance.

Nous donnons l'envie, le goût et l'accès à la culture, à la différence et au bonheur ...

L'ouverture, c'est l'écoute et le don de soi.

C'est partir de ce que l'on connaît pour aller de plus en plus loin en n'oubliant pas de s'auto évaluer, de se ressourcer.

Avoir chaque jour, un regard neuf, positif et réceptif.

Nos points forts

En maternelle :

- ☞ Mettre en valeur les actions des enfants par la décoration de l'école.
- ☞ Faire en sorte que chaque enfant ait un espace pour ranger ses travaux, ses affaires personnelles.
- ☞ Permettre aux enfants de s'exprimer et de s'écouter.
- ☞ Organiser des temps festifs : St Nicolas, Chandeleur, Carnaval, ...
- ☞ Travailler en équipe.
- ☞ Ouvrir les enfants au monde extérieur (excursions, visites, rencontres, ...).
- ☞ Sensibiliser les enfants au respect de l'autre, de l'environnement et du matériel.
- ☞ Créer une ambiance familiale, conviviale
 - accueillir l'enfant par son prénom
 - créer des classes accueillantes (avec les travaux des enfants entre autres)
 - avoir du matériel varié
 - personnaliser chaque classe

En primaire :

- ☞ Permettre à l'enfant de se sentir bien au sein de sa classe et de son école.
- ☞ Favoriser une écoute mutuelle enfant / adulte et adulte / enfant par des conseils de classe.
- ☞ Pratiquer des échanges interclasses comme les ateliers de lecture (petits et grands) ou saynètes de théâtre, des bricolages.
- ☞ Mettre en place un espace personnel dans les classes où les enfants peuvent se rendre pour lire, écrire ou dessiner.
- ☞ Valoriser le travail et les différentes intelligences de chaque enfant.
- ☞ Permettre aux enfants de pratiquer l'auto évaluation personnelle.
- ☞ Les ouvrir vers l'extérieur (excursions, visites, rencontres, ...)
- ☞ Offrir aux enfants de vivre ensemble tout en apprenant
 - 1^{er} cycle : classes de mer
 - 2^{ième} cycle : classes sportives
 - 3^{ième} cycle : classes vertes

- ☞ Favoriser des moments de partage.
- ☞ Etre dans une attitude positive vis-à-vis des enfants.
- ☞ Participer à des travaux d'équipes.
- ☞ Susciter chez l'enfant des interrogations qu'il vérifiera par lui-même : élève chercheur.
- ☞ Considérer l'erreur comme moyen d'apprendre.

Nos projets

- ❖ En améliorant le mode de fonctionnement du conseil des élèves.
- ❖ En perfectionnant la mise en place d'une école citoyenne.
- ❖ En mettant en place avec certains enfants, une évaluation adaptée.
- ❖ En mettant en place les aménagements raisonnables nécessaires quand c'est nécessaire
- ❖ En favorisant les jeux de coopération dans la cour de récréation et les jeux de société en classe.
- ❖ En instaurant progressivement l'évaluation formative :
 - en situation d'apprentissage, l'enfant a droit à l'erreur.
 - présentation claire des objectifs et des échéances (Section Primaire)
 - rendre l'élève acteur de son apprentissage

Annexe 1-Page 3

3. Par l'autonomie.

Nous donnons confiance, suivant l'âge de l'enfant, en lui donnant des outils adéquats pour qu'il apprenne à se gérer, à s'exprimer et à s'éveiller.

Cet apprentissage doit être mené de front par l'école et les parents.

L'élève est acteur dans la construction de son autonomie.

Nos points forts

En maternelle :

Notre rôle sera de responsabiliser les enfants en leur donnant des tâches appropriées à leur âge. Des activités seront mises en place tout en suivant leur rythme et surtout en les stimulant. Une collaboration doit être effective avec les parents par des rencontres ponctuelles et les messages/infos via l'enveloppe de communication.

Cette autonomie porte sur 3 axes :

↳ Dans l'espace :

- Fixer un cadre
- Fixer des repères « coins mathématique », jeux de manipulations ...
- Faire des aménagements de coins de jeux adaptés à leur

En primaire :

La construction de l'autonomie se fera en plusieurs étapes et de manière exponentielle : plus l'enfant grandit, plus il pourra vivre son autonomie et la voir s'élargir.

- ↳ Leur donner des responsabilités (charges, ...)
- ↳ Les sensibiliser à la gestion du temps (calendrier, horaire, ...)
- ↳ Leur apprendre à bien gérer l'espace d'une classe ainsi que celui de l'école et à bien utiliser leur espace personnel et tout ce qui y touche
- ↳ Les amener à respecter des consignes données et dans l'ordre.
- ↳ Faire une systématisation du quotidien (menu de la journée).
- ↳ Pratiquer de l'écoute individualisée (P.M.S., entretien d'évaluation périodique si nécessaire).

autonomie et à leur âge, toilettes accessibles, espace repas pour que l'enfant puisse apprendre à manger seul ...

👉 Par le corps :

- le respect des autres : apprentissage à la non-violence
- le respect de soi-même, sa propre hygiène et sa sécurité
- le respect de son matériel, du matériel commun de la classe ainsi que celui des autres.
- La verbalisation par le schéma corporel (parler avec son corps)
- La représentation par le bonhomme

👉 Dans le temps :

- Des rituels
- Le déroulement de la journée en dessins, par photos, juxtaposition des différentes activités
- Le calendrier par semaine, par mois (sensibiliser par les dessins des enfants)

- 👉 Tenir compte du rythme de chacun (remédiation, fixation d'exercices individualisés, exercices de dépassement, contrat, ...)
- 👉 Apprendre à structurer dans le temps les étapes d'un travail
- 👉 Apprendre une méthode de travail : construction de plans, utilisation de référentiels, manière d'étudier, travail de groupes...
- 👉 Vivre des temps de gratuité où il gère son travail selon ses besoins dans des activités non évaluées
- 👉 Organiser un lien entre le travail à l'école et celui réalisé à la maison
- 👉 Apprendre à mettre en place une gestion individuelle du rangement de ses classeurs, cahiers et autres.
- 👉 Promouvoir l'initiative.
- 👉 Collaborer entre Ecole - Famille : Rencontres ponctuelles ou informelles en fonction des besoins.

B. Nos projets.

- ❖ En mettant en place des temps systématiques de méthode de travail.
- ❖ En créant un plan de travail avec les élèves : comment étudier une dictée, une synthèse. Schéma de travail en groupe.
- ❖ En permettant à l'enfant de gérer son travail selon ses besoins dans des activités non évaluées.
- ❖ En organisant un lien entre le travail à l'école et à la maison
- ❖ En pratiquant la différenciation.
- ❖ En travaillant en autonomie, à son rythme (ex : système de ceintures)
- ❖ En organisant certaines classes de façon verticale